

# Súkromná materská škola Družstevná 118/3, Bošany,

Družstevná 118, 956 18 Bošany

---

## Školský vzdelávací program



Názov ŠVP	Štátny vzdelávací program pre predprimárne vzdelávanie v materských školách
Názov ŠkVP	Bodka
Stupeň vzdelania	Predprimárne vzdelanie
Forma vzdelávania	Poldenná, celodenná
Vyučovací jazyk	Štátny – slovenský jazyk
Druh školy	materská škola
Dátum prerokovania v pedagogickej rade	26.8.2024
Dátum prerokovania v rade školy	04.9.2024
Schválené zriaďovateľom	26.8.2024
Miesto vydania	Súkromná materská škola, Družstevná 118/3, Bošany

## Záznamy o reevidovaní

Dátum	Zaznamenanie inovácie, zmeny, úpravy a pod.

### 1. Názov školského vzdelávacieho programu

**Názov školského vzdelávacieho programu Súkromnej materskej školy Družstevná 118/3, Bošany je „BODKA“.**

Slovo bodka je krátke jednoduché slovo, ktoré ľahko používajú aj deti. Z toho titulu sa náš vzdelávací program volá Bodka – jednoduchý a zrozumiteľný pre všetky deti bez akejkoľvek diskriminácie a bariér.

### 2. Vlastné ciele a poslanie výchovy a vzdelávania a zameranie materskej školy

Ciele výchovy a vzdelávania sú vypracované v súlade so zákonom NR SR č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (ďalej „školský zákon“). Východiskom vlastných cieľov výchovy a vzdelávania sú všeobecné ciele ustanovené v štátnom vzdelávacom programe, ciele výchovy a vzdelávania ustanovené v školskom zákone, korešpondujú s cieľmi stanovenými v koncepčnom zámere rozvoja súkromnej materskej školy do r. 2023 a sú v súlade s potrebami a záujmami detí, rodičov/ zákonných zástupcov a pedagogických zamestnancov i vlastným zameraním súkromnej materskej školy:

- Poznať kultúru regiónu
- Zážitkovou formou rozvíjať kladný vzťah k tradíciám a sviatkom
- Ponúkať a podporiť formovanie zdravého životného štýlu

- Pri vzdelávaní detí cudzincov postupovať podľa metodického plánu
- Zabezpečiť inkluzívny prístup vo vzdelávaní a poskytnúť podporné opatrenia vo výchove a vzdelávaní podľa školského zákona a katalógu podporných opatrení.

Keďže súkromná materská škola žije pestrým a radostným životom, aktivitami realizovanými rôznymi inštitúciami v okolí, úzko spolupracuje s rodičmi a ponúka deťom rozmanité lokálne potraviny a pohybové aktivity, je stanovením cieľov zameraná na:

- regionálnu kultúru, tradície a sviatky
- zdravý životný štýl

### 3. Stupeň vzdelania

V zmysle §16 ods.2 školského zákona, získa dieťa absolvovaním posledného ročníka vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v materskej škole stupeň vzdelania – **predprimárne vzdelanie**.

Predprimárne vzdelávanie je **povinné** pre deti, ktoré:

- dovърšili 5 rokov veku do 31. 08. príslušného kalendárneho roku, ktorý predchádza začiatku školského roka, v ktorom pre ne bude predprimárne vzdelávanie povinné,
- v príslušnom školskom roku pokračujú v plnení povinného predprimárneho vzdelávania.

### 4. Dĺžka dochádzky a formy výchovy a vzdelávania

#### *Dĺžka dochádzky*

Na predprimárne vzdelávanie v Súkromnej materskej škole, Družstevná 118/3, Bošany, sa prijímajú deti od troch do šiestich rokov, ak má súkromná materská škola voľné kapacity a podmienky, prijíma aj deti od 2 rokov.

Dĺžka dochádzky je niekoľkoročná – 3 až 4 roky. Dĺžka dochádzky závisí od veku, v ktorom dieťa nastúpi do materskej školy, resp. od predloženia dokladu o odklade plnenia povinnej školskej dochádzky. Spravidla končí dochádzka odchodom dieťaťa na primárne vzdelávanie, resp. je ukončená na žiadosť zákonného zástupcu.

## ***Formy výchovy a vzdelávania***

Denná – celodenná – niekoľkoročné predškolské vzdelávanie

- poldenná – v rozsahu 4 až 5 hodín v dopoludňajšom čase

## **5. Učebné osnovy**

Učebné osnovy tohto školského vzdelávacieho programu (v súlade s § 9 ods. 6 a 7 zákona NR SR č. 245/2008 Z. z o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov) sa vypracúvajú v podobe obsahových celkov/projektov s prihliadnutím na vlastné osobitosti obsahu výchovy a vzdelávania, charakter výchovno – vzdelávacej činnosti a osobitosti učenia a učenia sa detí predškolského veku.

Obsah učebných osnov je v školskom vzdelávacom programe rozpracovaný do 10 obsahových celkov, ktoré sa realizujú v priebehu celého školského roka.

Ciele, ktoré sa plnia/dosahujú každodenne, priebežne počas celej dochádzky dieťaťa do materskej školy:

- Aktívne nadväzovať rečový kontakt s inými osobami
- Pozvať a dodržiavať základné pravidlá vedenia dialógu
- Predstaviť sa deťom i dospelým, osloviť rovesníkov menom, poznať mená učiteľiek v triede
- Nadväzovať adekvátny sociálny kontakt s inými osobami – deťmi i dospelými
- Voliť vhodný pozdrav vzhľadom na aktuálnu situáciu a odzdraviť primerane situácii
- Nenásilne riešiť konflikt
- Podeliť sa o veci
- Rozlišovať vhodné a nevhodné správanie
- Požiadat' o pomoc, keď si to situácia vyžaduje a poďakovať za pomoc od druhých
- Poskytnúť iným pomoc
- Presadzovať sa v hre alebo v činnosti spoločensky prijateľným spôsobom
- Rešpektovať dohodnuté pravidlá spoločensky prijateľného správania
- Uvedomiť si na elementárnej úrovni dôsledky svojho správania
- Mať osvojené základné hygienické návyky

- Aktívne sa zúčastňovať na príprave stolovania (desiata, obed, olovrant), používa príbor a dodržiavať čistotu pri stolovaní
- Dodržiavať pravidlá v pohybových hrách
- Poznať a dodržiavať základné pravidlá správania sa účastníkov cestnej premávky
- Poznať nebezpečenstvá súvisiace s cestnou premávkou

## **SEPTEMBER**

### ***Názov obsahového celku:***

Už som škôlkar

### ***Charakteristika obsahového celku:***

Dominantou obsahového celku je podporiť adaptáciu detí na prostredie MŠ, nadviazať kontakt s inými deťmi a dospelými, motivovať rodičov a iniciovať vzájomnú spoluprácu. Prosociálnymi aktivitami a hrami upevňovať vzťah dôvery a tolerancie medzi deťmi. Vytvoriť pozitívnu socio-emocionálnu klímu, prostredie podnetné na nadväzovanie verbálnej a neverbálnej komunikácie s dôrazom na vyjadrenie pocitov, postojov a emócií detí. Upevňovať kultúrne, hygienické, stravovacie a spoločenské návyky, spoznávať zamestnancov školy, orientovať v interiéri MŠ, v triede, rozoznávať predmety a hračky, ich účel a využitie.

V spojení s konkrétnymi aktivitami a prostredníctvom rozlišovania podstatných znakov zameriavať sa na orientovanie v časových vzťahoch dňa, týždňa, mesiaca, roka, na komunikáciu myšlienok a názorov detí.

### ***Témy:***

1. *Ja a moji kamaráti*
2. *Moja obľúbená hračka*
3. *Kto sa o mňa stará – ľudia v bližšom a širšom okolí*
4. *Môj deň (časové vzťahy)*

### ***Stratégie výchovno – vzdelávacej činnosti:***

- Ranný kruh
- Rozhovor
- Maľované čítanie, spoločné čítanie
- Hudobné hry, námetové hry
- Pozorovanie
- Zážitkové učenie
- Používanie gest, ustálených jednoduchých inštrukcií, komunikačné karty (deti s OMJ)

### ***Učebné zdroje:***

- Pracovné listy

- Výtvarný materiál
- Detská autorská a ľudová literatúra
- Vyučbové programy na interaktívnej tabuli
- USB nosič - nahrávky vlastnej rodiny
- Metodický materiál – Dieťa hovoriace iným jazykom
- Metodický materiál – Povinné predprimárne vzdelávanie, sprievodca cieľmi a obsahom

**Metódy a prostriedky hodnotenia plnenia vytyčených výkonových štandardov konkrétnych obsahových celkov:**

Výkonové štandardy	Metódy a prostriedky plnenia výkonových štandardov
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Poznať na elementárnej úrovni svoje práva a splniteľné povinnosti</li> <li>- dieťa vymenuje členov blízkej rodiny,</li> <li>- opíše režim dňa, správne používa pojmy včera, dnes a zajtra</li> <li>- reaguje na neverbálne signály (gestá, mimiku), udržuje očný kontakt, hlasnosť prejavu prispôsobuje situácii</li> <li>- odpovedá na otázky vyplývajúce z textu</li> <li>- v skupine útvarov identifikuje (aj hmatom) kruh, štvorec, obdĺžnik, trojuholník</li> <li>- približne nakreslí kruh</li> <li>- poskladá z primeraného množstva útvarov obrázkov podľa predlohy, pokynov a na danú tému</li> <li>- bez zisťovania počtu rozdelí (ak to ide) skupinku obrázkov na 2 skupinky s rovnakým počtom</li> <li>- pozná význam vody pre rastliny, živočíchy a človeka</li> <li>- opíše režim dňa</li> <li>- opisuje interiér a exteriér materskej školy alebo inej známej budovy</li> <li>- odmieta nevhodné správanie</li> <li>- odmieta kontakt s neznámymi osobami</li> <li>- vytvorí jednoduchý výrobok a pomenuje jeho účel</li> <li>- vokálne rytmizuje riekanky rôzneho druhu v 2/4 aj 3/4 takte</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pozorovanie činnosti dieťaťa</li> <li>- Rozhovor</li> <li>- Analýza pracovných listov a výtvorov výtvarnej činnosti</li> <li>- Slovné hodnotenie</li> </ul>

- |   |  |
|---|--|
| - spája časti obrázkov lepením<br>- uvádza, prečo je pohyb dôležitý pre zdravie človeka |  |
|---|--|

Výkonové štandardy si učiteľky vyberajú v rámci vzdelávacej oblasti ŠVP s pozornosťou na to, aby sa neopakovali, ale postupne všetky naplnili. V rámci jednej vzdelávacej aktivity si učiteľky podľa rozvojových možností detí v triede môžu zvoliť aj dve rôzne úrovne jedného výkonového štandardu, jedna úroveň môže byť zaradená aj niekoľkokrát.

## **OKTÓBER**

### ***Názov obsahového celku:***

Jeseň – o prírode pieseň

### ***Charakteristika obsahového celku:***

Obsahový celok je zameraný na bezprostredné vnímanie krás jesennej prírody, skvalitňovanie poznatkov o zmenách v počasí, rozmanitých farbách, jesenných prácach, ovocí a zelenine. Deti získavajú zručnosti pri manipulácii s prírodninami a experimentovaní s farbami, rozvíjajú si zmyslové vnímanie priamym pozorovaním a zážitkovým učením v ekohrách. Cieľom je stimulovať u detí uvedomenie si významu a dôležitosti ovocia a zeleniny, zákonitosti prírody, rozlišovať prírodné javy, vytvárať vlastné hypotézy a overovať ich v uskutočnených experimentoch, tvorivo využívať výtvarné a pracovné techniky. V zaujímavých aktivitách riešiť problémy súvisiace s aktuálnym počasím (napr. vhodnosť výberu správneho oblečenia), rozširovať elementárne poznatky o vtákoch, ktoré odlietajú do teplých krajín či prezimujú v našich podnebných podmienkach. Špecifickou charakteristikou obsahového celku je i prenesený význam slovného spojenia jeseň života.

### ***Témy:***

- 1. Jeseň klope na dvere (znaky jesene- počasie, farby, odlet lastovičiek, zmeny v prírode)*
- 2. Záhady záhrady (výstava ovocia a zeleniny)*
- 3. Pracujeme v záhradke*
- 4. Stromy, kry a huby (rozoznávanie listnatých a ihličnatých stromov, niektoré kríky a plody jesene, 20.10. - Deň stromov, jedlé a nejedlé huby)*
- 5. Babka, dedko, pod' sa so mnou hrať (úcta k starším)*

### ***Stratégie výchovno – vzdelávacej činnosti:***

- Ranný kruh
- Výtvarné vyjadrovanie predstáv, hry s farbou, modelovanie
- Grafomotorické hry a cvičenia
- Vychádzky a pozorovanie okolia

- Prezeranie kníh a encyklopédií
- Bádateľské aktivity
- Dramatizácia
- Zážitkové učenie

**Učebné zdroje:**

- Pracovné listy
- Práca s interaktívnou tabuľou
- Živé prírodniny
- Encyklopedická literatúra, časopisy pre deti, časopisy o prírode
- Obrazový materiál (najmä pre deti s OMJ)
- Metodický materiál – Dieťa hovoriace iným jazykom
- Metodický materiál – Detská kresba ako diagnostický prostriedok v materskej škole

**Metódy a prostriedky hodnotenia plnenia vytyčených výkonových štandardov konkrétnych obsahových celkov:**

Výkonové štandardy	Metódy a prostriedky plnenia výkonových štandardov
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dieťa rozpráva o prírodných reáliách známeho okolia,</li> <li>- vymenuje ročné obdobia,</li> <li>- uvedomuje si zmeny v prírode počas roka,</li> <li>- identifikuje prvky počasia a realizuje krátkodobé pozorovania zmien v počasí,</li> <li>- rozpozna rôzne druhy ovocia a zeleniny,</li> <li>- identifikuje rôznorodosť rastlinnej ríše, uvedie potravinový a technický úžitok niektorých úžitkových rastlín a húb,</li> <li>- rozpozna vybrané poľnohospodárske rastliny,</li> <li>- kreslí grafomotorické prvky vyžadujúce pohyby dlane a prstov</li> <li>- Pridá ku skupine a odoberie zo skupiny skupinu s daným počtom</li> <li>- Určí objekt na základe popisu polohy pomocou slov a slovných spojení hore, dole, vpredu, vzadu, nad,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Individuálne slovné hodnotenie</li> <li>- Rozhovor</li> <li>- Sebahodnotenie detí</li> <li>- Analýza prác detí</li> </ul>



<p>pod, pred, za, medzi, na, vpravo, vľavo, v rohu, v strede</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Využíva čiarový pohyb na spájanie bodov do obrazcov, kreslenie obrysov či identifikáciu cesty v obrazci (bludiská, jednoduchá mapa)</li> <li>- Odlišuje živé od neživých súčastí prírody</li> <li>- Vie, koľko má rokov, pozná ročné obdobie, príp. mesiac svojho narodenia</li> <li>- Vymenuje členov blízkej rodiny, identifikuje príbuzenské vzťahy v blízkej rodine</li> <li>- Pomenuje základné a zmiešané farby</li> <li>- Ovláda základy miešania farieb</li> <li>- Má správne držanie tela v stojí a v sede</li> </ul>	
--	--

Výkonové štandardy si učiteľky vyberajú v rámci vzdelávacej oblasti ŠVP s pozornosťou na to, aby sa neopakovali, ale postupne všetky naplnili. V rámci jednej vzdelávacej aktivity si učiteľky podľa rozvojových možností detí v triede môžu zvoliť aj dve rôzne úrovne jedného výkonového štandardu, jedna úroveň môže byť zaradená aj niekoľkokrát.

## **NOVEMBER**

### ***Názov obsahového celku:***

V zdravom tele zdravý duch

### ***Charakteristika obsahového celku:***

Zámerom obsahového celku je utváranie pozitívnych postojov k svojmu organizmu, k zachovaniu zdravia v bežných i krízových situáciách. Cieľom je priblížiť informácie o zdraví, chorobách, rozlišovať zdravé a nezdravé potraviny, dodržiavať zásady ochrany zdravia s pomocou dospelých, zoznamovať sa so stavbou ľudského tela a funkciou jednotlivých orgánov, s dentálnou hygienou (návšteva dentálneho hygienika).

Cielene sa zameriava aj na vytváranie pozitívneho vzťahu k športu, pohybu a telesným činnostiam ako neoddeliteľnej súčasť zdravého životného štýlu.

### ***Témy:***

1. *Ľudské telo (časti ľudského tela, funkcia, stavba, starostlivosť)*

2. *Zdravé šťastné deti (zdravé a nezdravé potraviny, športové aktivity, ako rastiem, zdravie a choroba)*

### 3. Starostlivosť o telo (hygienické návyky, dentálna hygiena)

### 4. Naše zmysly

#### **Stratégie výchovno – vzdelávacej činnosti:**

- Ranný kruh
- Pohybové, zdravotné a relaxačné cvičenia
- Matematické hry
- Plánovanie činnosti s deťmi
- Artikulačné, rečové, sluchové a rytmické hry
- Hry zamerané na sluchovú diferenciaciu
- Turistická vychádzka
- Zážitkové učenie

#### **Učebné zdroje:**

- Zborník prstových hier
- Prednáška s odborníkom (zubár, dentálny hygienik)
- Výučbové programy s interaktívnou tabuľou
- Výtvarný materiál
- Senzomotorické chodníky
- Prediktabilné knihy (najmä deti s OMJ)
- Oromotorické karty
- Metodický materiál – Dieťa hovoriace iným jazykom
- Metodický materiál – vývinová psychológia dieťaťa

#### **Metódy a prostriedky hodnotenia plnenia vytýčených výkonových štandardov konkrétnych obsahových celkov:**

<b>Výkonové štandardy</b>	<b>Metódy a prostriedky plnenia výkonových štandardov</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- používanie jazyka prispôsobuje sociálnym situáciám a vzťahom</li><li>- odpovedá na otázky vyplývajúce z textu</li><li>- vyslovuje správne, zreteľne a plynule všetky hlásky a hláskové skupiny</li><li>- vymenuje čísla od 1 do 10 tak, ako idú za sebou</li><li>- pokračuje vo vytvorenej postupnosti predmetov alebo nakreslenej postupnosti obrázkov. Predmety môžu byť celkom odlišné, alebo sa líšia iba farbou či veľkosťou</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Analýza Portfólia detí</li><li>- Slovné hodnotenie</li><li>- Analýza výsledkov činností a prác detí</li><li>- Pozorovanie</li><li>- Analýza pracovných listov</li></ul>

- |  |  |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- na niektorej z dostupných digitálnych pomôcok, ktorá simuluje pravouhlý pohyb v štvorcovej sieti, vie pomocou tlačidiel prejsť určenú trasu a to aj s prekážkami, pri tom zbiera a ukladá určené predmety,</li> <li>- identifikuje typické znaky ochorenia a zdravia,</li> <li>- opíše ľudské telo v základných anatomických kategóriách</li> <li>- správne používa pojmy včera, dnes a zajtra</li> <li>- používa prosbu, poďakovanie, ospravedlnenie vzhľadom na aktuálnu situáciu</li> <li>- opíše aktuálne emócie</li> <li>- podľa návrhu zhotoví daný predmet</li> <li>- manipuluje s drobnými predmetmi a rôznymi materiálmi</li> <li>- realizuje rytmický sprievod k riekankám a piesňam</li> <li>- hravo experimentuje s farbami</li> <li>- skladá tvary a skladaním vytvorí novotvar a pomenuje ho</li> <li>- kreslí postavu</li> <li>- uvádza príklady zdravej a nezdravej výživy</li> <li>- identifikuje zdravie ohrozujúce situácie</li> <li>- opíše základné fyziologické funkcie ľudského tela – dýchanie, trávenie, pohyb, krvný obeh, zmyslové vnímanie</li> <li>- opíše jednoduchú prevenciu prenesenia infekčného ochorenia a vzniku zubného kazu</li> </ul> |  |
|--|--|

Výkonové štandardy si učiteľky vyberajú v rámci vzdelávacej oblasti ŠVP s pozornosťou na to, aby sa neopakovali, ale postupne všetky naplnili. V rámci jednej vzdelávacej aktivity si učiteľky podľa rozvojových možností detí v triede môžu zvoliť aj dve rôzne úrovne jedného výkonového štandardu, jedna úroveň môže byť zaradená aj niekoľkokrát.

## **DECEMBER**

### ***Názov obsahového celku:***

Kúzlo Vianoc

### ***Charakteristika obsahového celku:***

Cieľom je zoznamovať sa so zásadami spoločenského správania sa pri rôznych kultúrnych podujatiach v MŠ i v meste (vystúpenie v dome kultúry, v dome opatrovateľskej služby, vianočné posedenie spojené s pracovným popoludním), ako i priblížiť deťom atmosféru Vianoc - utvárať podmienky na samostatný estetický prejav detí, vytvárať radostnú atmosféru pri príprave a prežívaní sviatkov. Zámerom je využiť vianočné obdobie na rozvoj základov sociálnych a personálnych kompetencií detí, prehĺbiť spoluprácu s rodičmi a ostatnými organizáciami, nenásilnou a zaujímavou formou si pripomenúť niektoré ľudové tradície spojené s vianočnými zvykmi.

### ***Témy:***

- 1. Mikuláš (výzdoba, nácvik básne, návšteva Mikuláša, vystúpenie)*
- 2. Vianočný čas a tradície okolo nás (pečenie medovníkov, vianočných oblátok, výroba adventného venca, výroba vianočných prianí., vianočný koncert, návšteva trhov, návšteva kostola, betlehemu, ... )*
- 3. Tešíme sa na Ježiška (chystanie darčiekov, tradícia štedrého večera, koledovanie,...)*

### ***Stratégie výchovno – vzdelávacej činnosti:***

- Ranný kruh
- Tematická diskusia
- Námetové hry
- Demonštrovanie učiteľkou
- Výtvarné činnosti
- Počúvanie s porozumením
- Dramatizácia tematického príbehu
- Brainstorming
- Zážitkové učenie

### ***Učebné zdroje:***

- Spevníky a zborníky piesní
- Pracovné listy
- Hudobné nahrávky
- Tradičné divadlo
- Obrazový, zvukový materiál a predmety miestnych ľudových tvorcov
- Komunikačné karty (najmä deti s OMJ)
- Metodický materiál – Dieťa hovoriace iným jazykom
- Metodický materiál – Grafomotorika v materskej škole

**Metódy a prostriedky hodnotenia plnenia vytýčených výkonových štandardov konkrétnych obsahových celkov**

Výkonové štandardy	Metódy a prostriedky plnenia výkonových štandardov
<ul style="list-style-type: none"> <li>- dieťa opisuje predmety a ich rôzne vlastnosti,</li> <li>- vhodne využíva či spracúva materiály pri modelovaní objektov alebo výrobe jednoduchých nástrojov,</li> <li>- identifikuje suroviny potrebné na prípravu niektorých vybraných bežne používaných výrobkov,</li> <li>- pozná tradície,</li> <li>- podelí sa o veci, ocení dobré skutky,</li> <li>- obsahy a zážitky s čítania vyjadruje v dramatických a hudobno-pohybových činnostiach,</li> <li>- sprevádza spievanie piesne alebo recitáciu krátkeho literárneho útvaru rytmickým sprievodom,</li> <li>- pozná vianočné tradície,</li> <li>- kreslí grafomotorické prvky vyžadujúce pohyby dlane a prstov,</li> <li>- pri kreslení a grafomotorických činnostiach sedí vzpriamene, vzdialenosť očí od podložky je primeraná</li> <li>- uvedomuje si zmeny v prírode počas roka</li> <li>- rozhodne, či daný predmet má alebo nemá danú vlastnosť</li> <li>- zo skupiny objektov vyberie všetky objekty s danou vlastnosťou</li> <li>- pri usporiadaní 3 predmetov určí predmet s najväčším zvoleným rozmerom. Túto skutočnosť vysloví pomocou slov s predponou naj (napr. najdlhší...)</li> <li>- roztriedi objekty v skupine na základe určenej vlastnosti</li> <li>- spieva piesne a riekanky</li> <li>- ovláda niekoľko techník maľovania</li> <li>- ovláda tieto jednoduché akrobatické zručnosti: stoj na jednej nohe, obrat okolo výškovej osi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Analýza pracovných listov</li> <li>- Slovné hodnotenie</li> <li>- Rozhovor</li> <li>- Pozorovanie</li> </ul>

Výkonové štandardy si učiteľky vyberajú v rámci vzdelávacej oblasti ŠVP s pozornosťou na to, aby sa neopakovali, ale postupne všetky naplnili. V rámci jednej vzdelávacej aktivity si učiteľky podľa rozvojových možností detí v triede môžu zvoliť aj dve rôzne úrovne jedného výkonového štandardu, jedna úroveň môže byť zaradená aj niekoľkokrát.

## **JANUÁR**

### ***Názov obsahového celku:***

Pani Zima

### ***Charakteristika obsahového celku:***

Zameraním celku je poznávať charakteristické prejavy zimy, pozorovať, skúmať, experimentovať, poskytnúť základné poznatky o živej a neživej prírode. Cieľom je podporovať porozumenie chápania a významu starostlivosti ľudí o zvieratá a vtáky, upevňovať ochranársky postoj, rozvíjať emocionálny vzťah k prírode, naučiť sa ju vnímať a vyjadriť svoje postoje. Pomocou zimných športov umocniť radosť z pohybu a športovania v rámci zdravého životného štýlu. Učiť voľbe vhodného oblečenia a predchádzaniu zraneniam pri športovaní.

Časť obsahu obsahového celku sa bude plniť mimo materskej školy – korčuľarsky výcvik.

### ***Témy:***

- 1. Kráľovná Zima (charakteristické znaky, počasie, obliekanie...)*
- 2. Zvieratká v zime (lesné a voľne žijúce zvieratá, starostlivosť o ne, vtáčiky v zime, výroba krmidla)*
- 3. Zimné radovánky (zimné športy, branná vychádzka)*
- 4. Prírodné javy (svetlo, tieň, tma, pohyb, topenie, tuhnutie...)*

### ***Stratégie výchovno – vzdelávacej činnosti:***

- ranný kruh
- turistická vychádzka
- konštruktívne hry
- experimentálne aktivity, pokusy
- deduktívne myšlienkové postupy riešenia úloh
- pojmové mapovanie
- zážitkové učenie

### ***Učebné zdroje:***

- pracovné listy
- výukové programy na interaktívnej tabuli

- časopisy o prírode
- ilustrované knihy bez textu
- živé prírodniny, neživá príroda
- ilustrované atlasy (najmä deti s OMJ)
- Metodický materiál – Dieťa hovoriace iným jazykom

**Metódy a prostriedky hodnotenia plnenia vytýčených výkonových štandardov konkrétnych obsahových celkov**

Výkonové štandardy	Metódy a prostriedky plnenia výkonových štandardov
<ul style="list-style-type: none"> <li>- pozná a dodržiava pravidlá vedenia dialógu</li> <li>- rozumie spisovnej podobe jazyka</li> <li>- uvažuje nad informáciami prezentovanými prostredníctvom informačno-komunikačných technológií, porovnáva ich s vlastnou skúsenosťou a s tým čo vie z iných zdrojov</li> <li>- určí (aj len hmatom), pomenuje a vymodeluje guľu, kocku, valec</li> <li>- dieťa rozpráva o prírodných reáliách, uvedomuje si zmeny v prírode počas roka,</li> <li>-identifikuje prvky počasia a realizuje krátkodobé pozorovania zmien v počasi,</li> <li>- identifikuje rôznorodosť živočíšnej ríše,</li> <li>- identifikuje niektoré životné prejavy živočíchov,</li> <li>- opíše spôsoby starostlivosti o niektoré živočíchy,</li> <li>- identifikuje rôznorodosť spôsobu života živočíchov,</li> <li>-opíše vybrané prírodné javy a podmienky zmeny ich fungovania na základe vlastného pozorovania a skúmania (svetlo a tieň, teplo a horenie, topenie a tuhnutie, vyparovanie, rozpúšťanie, zvuk, sila a pohyb)</li> <li>- plynule rozpráva o svojich záľubách a povinnostiach</li> <li>- vymenúva rôzne prírodné materiály</li> <li>- zvláda jednoduché inštrumentálne sprievody k piesňam a riekankám</li> <li>- vystrihuje časti obrázkov</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Individuálne slovné hodnotenie</li> <li>- Rozhovor</li> <li>- Sebahodnotenie detí</li> <li>- Analýza prác detí a pracovných listov</li> </ul>

- |   |  |
|---|--|
| - dotvára tvary kresbou (maľbou) a pomenuje výsledok<br>- zvládne turistickú prechádzku |  |
|---|--|

Výkonové štandardy si učiteľky vyberajú v rámci vzdelávacej oblasti ŠVP s pozornosťou na to, aby sa neopakovali, ale postupne všetky naplnili. V rámci jednej vzdelávacej aktivity si učiteľky podľa rozvojových možností detí v triede môžu zvoliť aj dve rôzne úrovne jedného výkonového štandardu, jedna úroveň môže byť zaradená aj niekoľkokrát.

## **FEBRUÁR**

### ***Názov obsahového celku:***

Februárový šašo

### ***Charakteristika obsahového celku:***

Podporovať poznanie ľudových tradícií a zvykov v našom regióne, spoluprecitovanie a spoluprežívanie momentu radosti s ostatnými, hľadanie prepojenia medzi veselosťou, radosťou, vážnosťou a zábavou. Viest' deti k precíteniu hranej roly, rozvíjať ich divadelné zručnosti pomocou stvárnenia jedinečných masiek, využívať viacero zmyslových orgánov k skvalitneniu predstáv, poznatkov a skúseností pri manipulácii s hudobnými nástrojmi.

Prostredníctvom vzdelávacích aktivít aktivizovať záujem detí o tajomný svet vesmíru, rozvíjať poznatky detí o existencii planét a hviezd, objavovať, spoznávať a ochraňovať našu Zem a vnímať jej význam pre človeka s využitím bádateľských aktivít, realizáciou rôznorodých hier rozvíjať a uplatňovať kreativitu detí.

Časť obsahu obsahového celku sa bude plniť mimo materskej školy – exkurzia hvezdáreň.

### ***Témy:***

- 1. Týždeň plný zábavy 1 (hudobné nástroje, hudobné rozprávky, tanečný rytmus, tanečné hry...)*
- 2.. Fašiangy (ľudové tradície a zvyky, karneval)*
- 3. Hviezdna obloha, Vesmír očami detí (planéty, Slnko, Mesiac)*
- 4. Voda*

### ***Stratégie výchovno – vzdelávaciej činnosti:***

- Ranný kruh
- Matematické hry
- Pohybové, zdravotné a relaxačné cvičenia
- Hudobné hry
- Prstové hry
- Bádateľské aktivity – deskriptívne, experimentálne



- Pojmové mapovanie
- Zážitkové učenie

**Učebné zdroje:**

- Obrazový materiál
- Detská literatúra
- Hudobné nahrávky detských ľudových piesní
- Zborník prstových hier
- Nahrávky vážnej hudby, relaxačnej hudby
- Makety (najmä deti s OMJ)
- Metodický materiál – Dieťa hovoriace iným jazykom
- Interaktívna prednáška vo hvezdárni

**Metódy a prostriedky hodnotenia plnenia vytýčených výkonových štandardov konkrétnych obsahových celkov**

Výkonové štandardy	Metódy a prostriedky plnenia výkonových štandardov
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Formuluje gramaticky správne jednoduché vety, rozvité vety a súvetia</li> <li>- Vlastnými slovami vysvetlí význam slov, ktoré pozná,</li> <li>- Identifikuje niektoré písmená abecedy</li> <li>- obsahy a zážitky z čítania vyjadruje v dramatických a hudobno- pohybových činnostiach,</li> <li>- reprodukuje stručne obsah prečítaného textu,</li> <li>- sprevádza spievanie piesne alebo recitáciu krátkeho literárneho útvaru rytmických sprievodom,</li> <li>- v obore do 10 určí počítaním po jednej počet predmetov v skupine</li> <li>- bez zisťovania počtu predmetov manipuláciou rozdelí skupinku na 2 alebo 3 skupinky s rovnakým počtom</li> <li>- uvedie príklady, kde sa v prírode nachádza voda,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pochvala</li> <li>- Rozhovor</li> <li>- Analýza výtvarných prác</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- pozná význam vody pre rastliny, živočíchy a človeka,</li> <li>- uvedie príklady javov, v ktorých je možné vnímať prítomnosť vzduchu,</li> <li>- - opíše Zem ako súčasť vesmíru</li> <li>- Správa sa ohľaduplne k deťom a dospelým</li> <li>- Identifikuje pozitívne a negatívne ľudské vlastnosti</li> <li>- Opíše aktuálne emócie</li> <li>- Jednoducho opíše postup zhotovenia vybraných výrobkov</li> <li>- Používa rôzne maliarske nástroje</li> <li>- Maľuje prstami</li> <li>- Manipuluje s náčiním, hádzanie, chytanie, podávanie, odrážanie, preskakovanie atď</li> </ul>	
--	--

## MAREC

### **Názov obsahového celku:**

Knihy - môj priateľ

### **Charakteristika obsahového celku:**

Cieľom je formovať pozitívny vzťah ku knihám, k literárnemu a dramatickému umeniu a rozvíjať citový život detí pomocou literatúry (šetrné zaobchádzanie s knihou, vnímanie knihy ako studnice poznania i formy zábavy; návšteva knižnice). Podporovať u detí počúvanie s porozumením, rozvoj tvorivosti, slovnej zásoby a predčitateľskej gramotnosti, spoznávanie detských časopisov a encyklopédií.

Časť obsahu obsahového celku sa bude plniť mimo materskej školy – exkurzia knižnica.

### **Témy:**

1. Rozprávkový čas (výstavka detských kníh a časopisov, návšteva knižnice a kníhkupectva...)
2. Na polici v knižnici (hry s riekankami, básňami, hádankami, )
3. Cesta plná rozprávok ( práca s rozprávkou: dramatizácia, reprodukcia, pantomíma, ilustrácia...)
4. Rozprávanie o jari - premeny prírody, jarné príbehy, riekanky, prípravy na sviatky jari

### **Stratégie výchovno – vzdelávacej činnosti:**

- Ranný kruh
- Grafomotorické hry a cvičenia

- Výtvarné činnosti
- Prstové hry
- Prezeranie kníh a encyklopédií
- Práca s detským časopisom
- Počúvanie príbehov s porozumením a rozprávok
- Spoločné čítanie, hlasné čítanie
- Reprodukcia príbehov
- Tvorba príbehu
- Artikulačné, rečové hry so slovami
- Maľované čítanie
- Zážitkové učenie

***Učebné zdroje:***

- Obrázkové detské knihy
- Slovenské zbierky rozprávok
- Prediktabilné knihy
- Obrazový materiál
- Výtvarný materiál
- Práca s výučbovým programom na interaktívnej tabuli
- Knižnica
- Knihy maľovaného čítania (najmä deti s OMJ)
- Reálne predmety a modely (najmä deti s OMJ)
- Metodický materiál – dieťa hovoriace iným jazykom
- Metodický materiál – Diagnostika predčitateľskej gramotnosti v predprimárnom vzdelávaní

***Metódy a prostriedky hodnotenia plnenia vytyčených výkonových štandardov konkrétnych obsahových celkov***

<b>Výkonové štandardy</b>	<b>Metódy a prostriedky plnenia výkonových štandardov</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- dieťa používanie jazyka prispôsobuje sociálnym situáciám a vzťahom,</li> <li>- rozhodne, či sa dve slová rýmujú</li> <li>- vyčlení začiatočnú hlásku slova</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozhovor</li> <li>- Pozorovanie</li> <li>- Analýza portfólia prác detí</li> <li>- sebahodnotenie</li> </ul>

- predvída udalosti deja, zápletku, záver príbehu a opiera sa pri tom o poznanie štruktúry rozprávok, príbehov pre deti a bájok
- vníma a vie primerane vysvetliť rozdiel medzi poéziou a prozaickými žánrami
- obsahy a zážitky z čítania vyjadruje vo výtvarných činnostiach,
- vie primerane vysvetliť rozdiel medzi fiktívnymi a skutočnými príbehmi zo života,
- dokáže vysvetliť prenesený význam jednoduchých slovných spojení, na základe ilustrácie
- rozpráva vlastný jednoduchý príbeh, pri činnostiach s knihou
- rozumie a aktívne používa výrazy autor, kniha, strana, spisovateľ,
- používa knihu správnym spôsobom,
- dokáže jednoducho vysvetliť, prečo je písaná reč dôležitá a uvedie jednoduché príklady
- obsahy a zážitky z čítania vyjadruje vo výtvarných činnostiach
- pri kreslení a grafomotorických činnostiach sedí vzpriamene, vzdialenosť očí od podložky je primeraná
- v obore do 10 vytvorí skupinu predpísaných predmetov s určeným počtom a so skupiny predmetov oddelí skupinu s určeným počtom
- pomocou slov a slovných spojení hore, dole, vpredu, vzadu, nad, pod, pred, za, medzi, na, vpravo, vľavo, v rohu, v strede.... opíše polohu objektu, umiestni predmet podľa pokynov, dá pokyn na umiestnenie predmetu na určené miesto
- vymenuje ročné obdobia
- spolupracuje v skupinovej činnosti na základe osobnostných predpokladov

<ul style="list-style-type: none"> <li>- sústredí sa na činnosť na základe zapojenia vôľových vlastností</li> <li>- manipuluje s drobnými predmetmi a rôznymi materiálmi,</li> <li>- používa predmety dennej potreby v domácnosti a aj elementárne pracovné nástroje v dielni či záhrade</li> <li>- aktívne počúva hudobné skladby pre deti, piesne a spev učiteľky</li> <li>- modeluje tvary z mäkkej modelovacej hmoty</li> <li>- skladá, spája z rôznych materiálov priestorovú zostavu, pomenuje ju</li> <li>- ovláda správnu techniku chôdze a behu</li> <li>- udržiava poriadok vo svojom okolí</li> </ul>	
--	--

Výkonové štandardy si učiteľky vyberajú v rámci vzdelávacej oblasti ŠVP s pozornosťou na to, aby sa neopakovali, ale postupne všetky naplnili. V rámci jednej vzdelávacej aktivity si učiteľky podľa rozvojových možností detí v triede môžu zvoliť aj dve rôzne úrovne jedného výkonového štandardu, jedna úroveň môže byť zaradená aj niekoľkokrát.

## **APRÍL**

### ***Názov obsahového celku:***

Vône jari

### ***Charakteristika obsahového celku:***

Tematika obdobia jari ponúka veľa možností obohacovať poznanie detí v oblasti zmien v prírode s meniacim sa ročným obdobím, k poznávaniu domácich a hospodárskych zvierat. Pri príležitosti Dňa Zeme viesť deti k pozorovaniu, bádaniu a regulovaniu vlastného správania sa vo vzťahu k rastlinnej ríši, so zámerom poznávať jarné kvety, chrániť prírodu, utvárať základy environmentálneho vedomia a konania - uvedomovať si dôležitosť a význam životného prostredia. Súčasťou obsahového celku je aj spoznávanie tradícií a zvykov spojených s vítaním jari v našom regióne.

Časť obsahu obsahového celku sa bude plniť mimo materskej školy – pobyt v prírode.

### ***Témy:***

1. *Prebúdzanie prírody (charakteristické znaky, počasie, oblečenie, jarné hry, hmyz)*
2. *Na tom našom dvore (domáce a hospodárske zvieratá)*
3. *Tradície Veľkej Noci (pálenie Moreny, letečko, maľovanie vajíčok, pletenie korbáčov)*

4. *Dotkni sa Zeme – jarne upratovanie (environmentálne hry v prírode, kvety, starostlivosť o ne, ochrana prírody, Deň Zeme...)*

**Stratégie výchovno – vzdelávacej činnosti:**

- ranný kruh
- grafomotorické hry a cvičenie
- výtvarné činnosti, modelovanie
- vychádzky a pozorovanie okolia
- dramatizácia tematického príbehu
- námetové hry
- tematická diskusia
- porovnávacie myšlienkové postupy riešenia úloh
- pojmové mapovanie
- zážitkové učenie

**Učebné zdroje:**

- pracovné listy
- zborníky piesní
- obrazový materiál
- detské časopisy
- zvukové záznamy + obrazový materiál (najmä deti s OMJ)
- metodický materiál – hudobná výchova v predprimárnej edukácii
- Metodický materiál – Detská kresba ako diagnostický prostriedok v materskej škole
- Metodický materiál – grafomotorika v materskej škole
- metodický materiál – dieťa hovoriace iným jazykom

**Metódy a prostriedky hodnotenia plnenia vytýčených výkonových štandardov konkrétnych obsahových celkov**

Výkonové štandardy	Metódy a prostriedky plnenia výkonových štandardov
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pozná a dodržiava základné pravidlá vedenia dialógu</li> <li>- pri kreslení a grafomotorických činnostiach drží ceruzku správnym spôsobom a vyvíja primeranú intenzitu tlaku na podložku</li> <li>- obsahy a zážitky z čítania vyjadruje v dramatických a hudobno pohybových hrách</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pozorovanie činnosti dieťaťa</li> <li>- rozhovor</li> <li>- analýza produktov detí</li> <li>- slovné hodnotenie</li> </ul>

- pre dve skupiny určí, kde je viac, kde je menej alebo rovnako veľa predmetov bez určovania ich počtu
- nakreslí, rozlíši, vymodeluje a pomenuje rovnú a krivú čiaru
- odhadom aj meraním porovná dva predmety podľa veľkosti určeného rozmeru (dĺžka, výška, šírka, hrúbka). Výsledok porovnania vysloví pomocou stupňovania prídavných mien (dlhší, kratší...)
- usporiada podľa veľkosti určeného rozmeru 3 až 4 predmety
- objaví a jednoducho opíše pravidlo postupnosti
- dieťa rozpráva o prírodných reáliách známeho okolia,
- rozpráva o prírodných reáliách známeho okolia
- uvedomuje si zmeny v prírode počas roka,
- triedi prírodné reálie podľa rôznych identifikovaných znakov
- identifikuje prvky počasia a realizuje krátkodobé pozorovania zmien v počasí, spôsoby starostlivosti o niektoré živočíchy,
- vie, že rôzne druhy živočíchov vyžadujú pre svoj život rôzne druhy potravy,
- rozpoznáva mláďatá vybraných živočíšnych druhov a pomenúva ich,
- opíše podmienky zabezpečujúce klíčenie a rast rastliny
- pri opise krajiny používa pojmy ako vrch, les, pole, lúka, potok, rieka, jazero, rybník
- orientuje sa na elementárnej úrovni v časových vzťahoch dňa, týždňa, mesiaca, roka
- uvedie príklad tradičnej regionálnej kultúry podľa miestnych podmienok
- vymenúva rôzne prírodné materiály

<ul style="list-style-type: none"> <li>- vhodne využíva či spracúva materiály pri modelovaní objektov alebo výrobe jednoduchých nástrojov</li> <li>- opisuje predmety a ich rôzne vlastnosti</li> <li>- využíva hudobné nástroje Orffovho inštrumentára na vyjadrenie charakteru, nálady piesne či skladby</li> <li>- imituje pohyb v hudobno-phybových hrách</li> <li>- dopĺňa neurčitý tvar</li> <li>- výtvarne vyjadruje svoje predstavy o svete</li> <li>- rytmicky správne využíva základné lokomočné pohyby a tanečné kroky na hudobný sprievod,</li> <li>- ovláda rôzne techniky lezenia, plazenia a preliezania</li> </ul>	
--	--

Výkonové štandardy si učiteľky vyberajú v rámci vzdelávacej oblasti ŠVP s pozornosťou na to, aby sa neopakovali, ale postupne všetky naplnili. V rámci jednej vzdelávacej aktivity si učiteľky podľa rozvojových možností detí v triede môžu zvoliť aj dve rôzne úrovne jedného výkonového štandardu, jedna úroveň môže byť zaradená aj niekoľkokrát.

## **MÁJ**

### ***Názov obsahového celku:***

Ja vo svete

### ***Charakteristika obsahového celku:***

Prostredníctvom cieľov obsahového celku vytvárať a udržiavať hodnotné pozitívne vzťahy s rovesníkmi a rodičmi, upevňovať citový vzťah k rodine, vyjadrovať lásku k mame, viesť deti k pochopeniu významu rodiny pre život jednotlivca. Taktiež viesť k porozumeniu pojmu vlasť, symbolov Slovenska preukazovaním rešpektu a úcty voči nim. Prostredníctvom rôznych aktivít rozvíjať kladný vzťah k regiónu, zoznamovať sa s jeho históriou, pamiatkami, kultúrnym životom a prírodným bohatstvom.

Druhým cieľom obsahového celku je ponúknuť deťom hry a edukačné aktivity, pri ktorých budú spoznávať a uplatňovať pravidlá bezpečného správania sa v cestnej premávke v role chodca, kolobežkára, cyklistu, poznávať dopravné značky, svetelnú signalizáciu, nadobúdať poznatky o dopravných prostriedkoch. V najbližšom okolí so zámerom poznávať dopravnú situáciu v meste uplatňovať pravidlá správania sa na ulici s využitím reflexných viest.



Časť obsahu obsahového celku sa bude plniť mimo materskej školy – dopravné ihrisko.

**Témy:**

1. *S kým bývam? Kde bývam?* (Moja rodina, Deň matiek, Deň rodiny - 15.5., besiedky,)
2. *Slovensko - moja vlasť* (blízke a vzdialené okolie, Slovensko, štátne znaky...)
3. *Ako cestujem* (dopravné prostriedky)
4. *Bezpečne do Bodky* (cesta nie je ihrisko, dopravné značky, pravidlá a bezpečnosť)

**Stratégie výchovno – vzdelávacej činnosti:**

- ranný kruh
- spievanie
- vychádzky a pozorovanie okolia
- prezeranie kníh
- práca s obrazovým materiálom
- matematické hry
- plánovanie činnosti deťmi
- hry zamerané na sluchovú diferenciaciu
- rozhovor
- priame pozorovanie
- induktívne a deduktívne myšlienkové postupy riešenia úloha problémov
- hry na dopravnom ihrisku
- riešenie dopravných situácií pri bicyklovaní, kolobežkovaní
- zážitkové učenie

**Učebné zdroje:**

- ilustrované knihy o Slovensku, encyklopédie
- obrazový materiál
- CD nosič – nahrávky zvukov
- Pracovné listy
- Zborníky piesní
- Reálne predmety a ich miniatúry (najmä deti s OMJ)
- Výchovné programy s interaktívnou tabuľou
- Interaktívna prednáška s políciou, dopravná nehoda v „reálnom“ prostredí

**Metódy a prostriedky hodnotenia plnenia vytýčených výkonových štandardov konkrétnych obsahových celkov**

<b>Výkonové štandardy</b>	<b>Metódy a prostriedky plnenia výkonových štandardov</b>
---------------------------	---

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sprevádza spievanie piesne alebo recitáciu krátkeho literárneho útvaru rytmický sprievodom</li> <li>- Rozčlení zvolené slová na slabiky</li> <li>- Kreslí grafomotorické prvky vyžadujúce pohyb zápästia</li> <li>- Vie primerane vysvetliť rozdiel medzi fiktívnymi a skutočnými príbehmi zo života</li> <li>- V obore od 1 do 10 pokračuje od náhodného čísla numerickej postupnosti po číslo 10</li> <li>- Pomocou určovania počtu rieši kontextové úlohy s jednou operáciou, kde sa pridáva, odoberá, dáva spolu a rozdeľuje</li> <li>- Odmeria vzdialenosť a určený rozmer predmetu (v skutočnosti aj na obrázku) odhadom a pomocou určenej aj zvolenej neštandardnej jednotky. Výsledok merania vysloví počtom použitých jednotiek merania (v obore do 10)</li> <li>- Vytvorí (nakreslí) podľa daného vzoru (do 6 objektov) alebo pravidla jednoduchú postupnosť</li> <li>- Uvedie niektoré životné prejavy rastlín</li> <li>- Na základe pozorovania identifikuje rozdiely medzi živočíchmi v spôsobe ich pohybu</li> <li>- Opisuje známe trasy na základe orientačných bodov</li> <li>- Uvedie adresu svojho bydliska</li> <li>- Pozná verejné inštitúcie a služby vo svojom okolí</li> <li>- Pozná rôzne druhy dopravných prostriedkov</li> <li>- Pozná význam vybraných dopravných značiek</li> <li>- Pozná najznámejšie prírodné krásy regiónu</li> <li>- Pozná najznámejšie prírodné krásy našej vlasti</li> <li>- Vymenuje niektoré historicky významné lokálne objekty, napr. hrad, zámok</li> <li>- Rozpozná štátne symboly SR – zástava, hymna</li> <li>- Pozná významné dominanty hlavného mesta Bratislavy, napr. Bratislavský hrad, Dunaj, ...</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pozorovanie činnosti dieťaťa</li> <li>- Rozhovor</li> <li>- Analýza pracovných listov a výtvorov výtvarnej činnosti</li> <li>- Slovné hodnotenie</li> </ul>
---	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dokončuje individuálnu alebo skupinovú činnosť</li> <li>- Chápe technický náčrt ako návod pre vytvorenie predmetu</li> <li>- Spieva piesne a riekanky</li> <li>- Využíva tanečné prvky v jednoduchých choreografiách</li> <li>- Opíše obsah kresby</li> <li>- Reaguje výtvarnými prostriedkami na zmyslové podnety</li> <li>- Vykoná tieto základné polohy a postoje podľa pokynov – stoj, drep, kľak, sed, ľah</li> </ul>	
---	--

Výkonové štandardy si učiteľky vyberajú v rámci vzdelávacej oblasti ŠVP s pozornosťou na to, aby sa neopakovali, ale postupne všetky naplnili. V rámci jednej vzdelávacej aktivity si učiteľky podľa rozvojových možností detí v triede môžu zvoliť aj dve rôzne úrovne jedného výkonového štandardu, jedna úroveň môže byť zaradená aj niekoľkokrát.

## JÚN

### **Názov obsahového celku:**

Deti – Slnko Zeme

### **Charakteristika obsahového celku:**

Prostredníctvom rozmanitých aktivít pomôcť deťom prežívať radosť a zábavu počas sviatku MDD, aktívnym športovým zameraním činností viesť deti k zdravému životnému štýlu a športom. Viesť deti k zodpovednosti a starostlivosti o zvieratká, ktoré majú doma (zvieratko nie je hračka).

Ďalším z cieľov obsahového celku je poznať rôzne povolania, čo robí otec, kde pracuje mama? Súčasťou obsahového celku je aj spoznávanie tradícií, zoznámenie sa s tradičnými remeslami, interaktívnymi aktivitami začleniť deti do sveta práce (práca – pláca, práca kedysi a dnes).

Časť obsahu obsahového celku sa uskutoční mimo materskej školy – plavecký výcvik.

### **Témy:**

1. MDD – šťastné deti
2. Moji domáci miláčikovia
3. Exotické zvieratá
4. Čím chcem byť?(povolania)
5. Remeslo má zlaté dno

**Stratégie výchovno – vzdelávacej činnosti:**

- Ranný kruh
- Námetové hry
- Rozprávanie učiteľky
- Dramatizácia tematického príbehu
- Pojmové mapovanie
- Porovnávacie postupy riešenia úloh a problémov
- Tvorba príbehu
- Obrazový materiál súslednosť časov (najmä deti s OMJ)
- Bádateľské aktivity – historické
- Zážitkové učenie

**Učebné zdroje:**

- Fotografie
- Pracovné listy
- Detská autorská literatúra
- Výtvarný materiál
- Výučbové programy s interaktívnou tabuľou
- Živé zvieratá
- Ukážky reálnej práce remeselníkov a rôznych povolání
- Metodický materiál – Dieťa hovoriace iným jazykom
- Metodický materiál – inkluzívna edukácia

**Metódy a prostriedky hodnotenia plnenia vytýčených výkonových štandardov konkrétnych obsahových celkov**

<b>Výkonové štandardy</b>	<b>Metódy a prostriedky plnenia výkonových štandardov</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- Odpovedá na otázky nad rámec doslovného významu textu a dokáže predvídať dej, domýšľať (dedukovať) obsah, aplikovať informácie z textu v prenesených situáciách a pod.</li><li>- Obsahy a zážitky z čítania vyjadruje v dramatických a hudobno – pohybových činnostiach</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Rozhovor</li><li>- Sebahodnotenie</li><li>- Analýza portfólia detí</li><li>- Analýza pracovných listov</li><li>- pozorovanie</li></ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- V obore do 6 pomocou hmatu alebo sluchu určí počet predmetov v skupine a vytvorí skupinu predmetov s určeným počtom</li> <li>- Opíše spôsoby starostlivosti o niektoré živočíchy</li> <li>- Vyjadruje pocity zo zážitku, vypočutej rozprávky alebo príbehu – pozitívne i negatívne</li> <li>- Obdarí druhých</li> <li>- Ocení dobré skutky</li> <li>- Pozná niektoré tradičné remeslá</li> <li>- Pozná základnú pracovnú náplň vybraných profesií</li> <li>- Vyjadruje zážitky z počúvanej hudby verbálne, pohybom alebo inými umeleckými výrazovými prostriedkami</li> <li>- Vyjadrí charakter piesní a hudby prirodzeným kultivovaným pohybom</li> <li>- Slovné opíše obraz, sochu, dizajn, architektúru</li> <li>- Reaguje výtvarnými prostriedkami na výtvarné dielo</li> <li>- Ovláda skok znožmo a skok cez prekážku</li> <li>- Manipuluje s náčiním – hádzanie, chytanie, podávanie, odrážanie, preskakovanie ...</li> </ul>	
--	--

Výkonové štandardy si učiteľky vyberajú v rámci vzdelávacej oblasti ŠVP s pozornosťou na to, aby sa neopakovali, ale postupne všetky naplnili. V rámci jednej vzdelávacej aktivity si učiteľky podľa rozvojových možností detí v triede môžu zvoliť aj dve rôzne úrovne jedného výkonového štandardu, jedna úroveň môže byť zaradená aj niekoľkokrát.

## **JÚL – AUGUST**

*V čase letných prázdnin sa výchovno - vzdelávacia činnosť plánuje a realizuje formou voľných hier a hrových činností.*

Témy obsahových celkov a ich usporiadanie sú odporúčané, s možnosťou prispôsobenia aktuálnemu kalendáru v danom roku či rešpektovaniu aktuálnej situácie, možností a potreby detí a učiteľiek. Jednotlivé témy je možné zlúčiť, prípadne meniť ich poradie z dôvodu využitia učebných pomôcok. Učiteľky na triede plánujú spoločne, samostatne si každá učiteľka volí aktivity, formy, metódy a prostriedky svojej výchovno – vzdelávacej činnosti.

## 6. Vyučovací jazyk

Vyučovacím jazykom, v ktorom sa uskutočňuje predprimárne vzdelávanie, je štátny jazyk Slovenskej republiky – slovenský jazyk. Je v zhode so sieťou škôl a školských zariadení a so zriaďovacou listinou.

## 7. Hodnotenie detí

Hodnotenie je pre dieťa silným stimulujúcim prostriedkom a má veľký výchovný význam. Ohodnotenie sa môže vyjadrovať slovom, pohybom, posunkom, mimikou vyjadrujúcou súhlas, schvaľovanie, spokojnosť, pochvalu, nesúhlas atď. Hodnotiaci vzťah a jeho vyjadrenie má veľký vplyv na formovanie vlastného hodnotenia, sebahodnotenia, ktoré je istým prvkom sebavedomia.

Pri hodnotení využívajú učiteľky nenormatívnu evaluáciu – je blízka dieťaťu, podporuje rôznorodosť a individualitu. Dieťa nie je posudzované vo vzťahu k daným vývinovým, či vzdelávacím/výkonovým normám, ale zameriava sa na hlboké vnútorné poznanie dieťaťa a jeho individuálne špecifiká (nie len z hľadiska výkonovej úrovne, ale aj z hľadiska túžob, želaní, sociálnych vzťahov...).

Pri evaluácii môže učiteľka využívať evaluačné otázky zo Štátneho vzdelávacieho programu. Evalvačné otázky navrhnuté v Štátnom vzdelávacom programe majú odporúčací charakter a každá učiteľka si môže vytvárať ďalšie, resp. si ich upravovať podľa vlastnej potreby a podmienok. Výstupom evaluácie môže byť napr. prípadová štúdia, portfólio dieťaťa, či iné formy individuálnych záznamov. Takáto evaluácia však nemusí nevyhnutne vyústiť do nejakého formálneho záznamu, môže byť založená len na dlhodobom pozorovaní dieťaťa učiteľkou, na intenzívnom poznaní dieťaťa a hlbokej spoločnej skúsenosti.

Konkrétne zameranie a formy hodnotenia detí sú vypracované v ročnom pláne vnútornej kontroly školy vypracovanom v súlade s vyhláškou č. 541/ 2021, ktorou sa zrušuje vyhláška Ministerstva školstva Slovenskej republiky č. 306/2008 Z. z. o materskej škole v znení vyhlášky č. 308/2009 Z. z. a vyhlášky č. 438/2020 Z. z.